

Межрегиональная научно-практическая конференция

Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога

 24–25 апреля 2024 года

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ФГБНУ «Институт развития,
здоровья и адаптации
ребенка»

Лучшие практики воспитательной работы в ДОО: итоги МКДО 2023

Вагнер Ирина Владимировна,

*доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора
по научно-проектной работе АНО ДПО «НИКО»*

Развитие воспитания в системе дошкольного образования в 2013–2023 гг.

2013 г.

Утвержден ФГОС ДО.

2020 г.

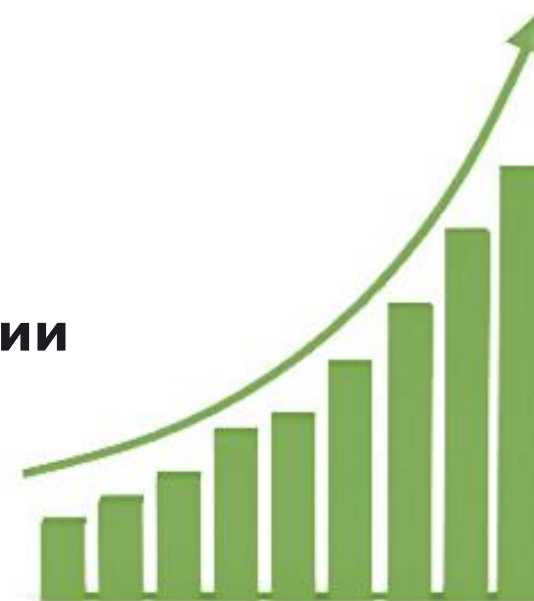
С **1 сентября** вступил в силу **Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»**.

2022 г.

Утверждение ФОП дошкольного образования. **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**.

2023 г.

В МКДО включен воспитательный компонент.



Воспитательный компонент МКДО



ШКАЛЫ МКДО



**В КАЖДОЙ ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА
выделены показатели, характеризующие
качество воспитательной
деятельности**

Показатели качества воспитательной деятельности

! ВАЖНО:

- В рамках МКДО и в других системах оценки **оцениваются условия**, создаваемые в ДОО для развития личности ребенка, качество воспитательной деятельности.
- **Не оценивается ребенок**, его «воспитанность», т. е. результаты воспитания на личностном уровне (не оцениваются качества личности, ценностные, нравственные установки, не оценивается поведение, отношения и т. п. — оценки за доброту не ставят).



Понятие «воспитание» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

содержит ссылки на **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**.

<...>

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.



4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к **традиционным ценностям российского общества** — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



Область качества «Образовательные ориентиры»

1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| <p>1.1. Определены базовые ценности как основа для постановки целей воспитания.</p> <p>1.2. Описаны целевые ориентиры (планируемые результаты) воспитания как характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества, но не подлежат ни оценке, ни измерению, а отражают идеальное представление о гармонично развитой, высоконравственной личности. Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России.</p> | <p>2.1. Определены способы формирования ценностей в ходе регулярной деятельности ДОО (программы, процедуры, технологии, мероприятия и другие способы введены в регулярную образовательную деятельность.</p> | <p>3.1. Цели воспитания соответствуют требованиям Федеральной рабочей программы воспитания, направлены на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>3.2. Сформирована система ценностей как основа воспитательной работы, включающая ценности Родина и природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота.</p> <p>3.3. Предусмотрена системная воспитательная работа по формированию системы ценностей (п.3.2.). Воспитательная работа включена в образовательную деятельность по всем образовательным областям.</p> | <p>4.1. Создан уклад образовательной организации, как установившийся порядок жизни, определяющий мировоззрение, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>4.2. В системной воспитательной работе по приобщению детей к традиционным российским ценностям педагоги создают условия для формирования у детей личного опыта отношений и деятельности по реализации ценностных установок в практике</p> <p>4.3. Предусмотрена адаптация содержания, технологий и методов воспитательной работы по формированию системы ценностей, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии оценки качества воспитательной работы по формированию системы ценностей воспитанников.</p> <p>4.5. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества воспитательной работы с опорой на критерии качества (п.4.4.)</p> | <p>5.1. Уклад ДОО задает высокие культурные стандарты воспитательной работы и включает описание цели и смысла деятельности ДОО, её миссии; принципов жизни и воспитания в ДОО; образа ДОО, её особенностей, символики, внешнего вида; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевых правил ДОО; традиций и ритуалов, особых норм этикета в ДОО; особенностей РППС, отражающих образ и ценности ДОО; социокультурного контекста, внешней социальной и культурной среды ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение и использование инновационного опыта, лучших практик, научных подходов и современных воспитательных технологий в воспитательной работе.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в воспитательной работе ДОО. База знаний ДОО используется для анализа накопленного опыта в воспитании детей, принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником.</p> |

Цели и задачи воспитания в ФОП ДО

Общая **цель воспитания в ДОО** — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Область качества «Образовательная программа»

2.2. Рабочая программа воспитания ДОО и календарный план воспитательной работы

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла. | 2.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла. | 3.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла. | 4.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла. | 5.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов. |

Версия сайта для слабовидящих

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 308 "Звёздочка" г. Челябинска"

0+

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾ МЕРОПРИЯТИЯ ▾ ВАЖНОЕ ▾ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОО ▾

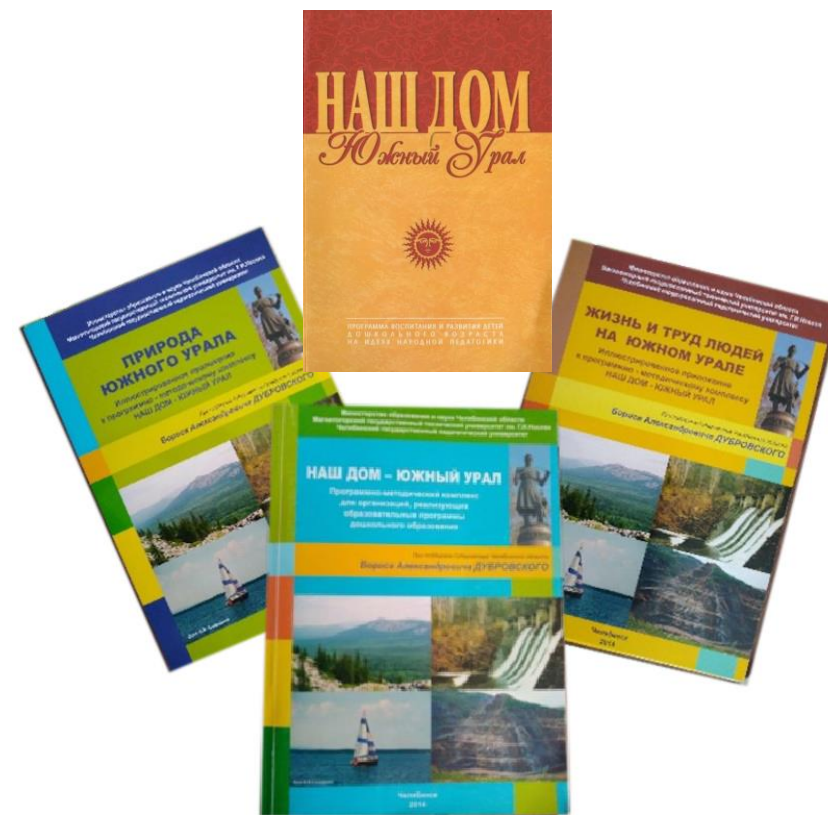
ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН ▾ ⋮

Поиск

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» Е. С. Бабунова

- **Программа раскрывает** содержание, логику, объем работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики.
- **Информационная часть программного материала** отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.
- **Программа имеет методические указания,** раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики.



Область качества «Образовательная программа»

2.2. Рабочая программа воспитания ДОО и календарный план воспитательной работы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
454084, г. Челябинск, ул. Калинин, 24 – а, тел. – (351)791 – 26 – 81
*454021, г. Челябинск, ул. Худ. Русакова, 5 – а, тел. – (351)740 – 34 – 44
454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 62-6, тел. – (351)741 – 37 – 78
E – mail: mdou308kalin@mail.ru

Принят на заседании педагогического совета
30.08.2023 года, пр.№1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Новосибирская обл.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Петушок"

8(383)514 22 60 Новосибирская обл., Коченевский р-н, с. Прокудское

Часть образовательной программы дошкольного образования

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад "Петушок" (PDF; 3.57 Мб)
- Календарный план воспитательной работы (PDF; 314.86 Kb)
- План внеурочной воспитательной деятельности дошкольных групп МКДОУ детский сад "Петушок" на 2023-24 уч.гг. (PDF; 193.96 Kb)

| Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников группы равного возраста (1,5-3 года) | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Месяц | СЕНТЯБРЬ | | | |
| Тема недели/События | Диагностика | Диагностика | «Игрушки» | «Краски осени» |
| | 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Выставка даров осени | 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября – День города | «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Воспитательные задачи (Ценности) Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья | - создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; помогать переживать расставание с родителями, побуждать ребенка к действиям с предметами и игрушками; - способствовать установлению эмоционально-положительного отношения к сверстникам; - поощрять добрые чувства и бережное по отношению к игрушкам. | - развивать доброжелательные отношения детей к близким людям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников; - поддерживать желание ребенка участвовать в совместной с воспитателем деятельности, игре, развлечении; | - содействовать возникновению у детей желания помочь собирать игрушки; - бережно относиться к игрушкам; - учить делиться игрушками, просить игрушку у друга. | - формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. - способствовать знакомству с многообразием красок золотой осени. |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | - знакомство с играми-уходками в группе; - игры-потешки; - игры с сюжетными игрушками «Покормим куку Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку». | - фотовыставка «Моя семья»; - рассматривание картинок, иллюстрационных ссылок; - игры-забавы «Этот папчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.; - игры с сюжетными игрушками «Угоstim Мишку чаем», «Уложим куку спать»; - рассказывание и показ сказки «Теремок». | - дидактическая игра «Чудесный мелочес» (рассматривание и оцупывание игрушек из разных материалов); - выставка «Моя любимая игрушка»; - придумывание и рассказывание сказок-драматизаций с использованием игрушек | - наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - семейная фотовыставка «Краски осени»; - выставка «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени; |

Календарный план воспитательной работы.
План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующему этапу:
– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
– организация события, которое формирует ценности.
Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.
Данный цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.
События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.
В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

| Направления воспитания | Мероприятия | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|--|--|--|--|
| | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | | | | |
| Патриотическое Родина. Природа. | День народного единства 4 ноября | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | День независимости России 12 июня | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | День памяти и скорби 22 июня | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | День снятия блокады Ленинграда 27 января | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | День Российского флага 22 августа | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | День защитника Отечества 23 февраля | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Проект «Дом, в котором я живу» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | День села | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Акция «Г еоргиевская ленточка» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | День Победы. Свеча Памяти 9 мая | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экскурсия по «Аллея Славы» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День Космонавтики 12 апреля | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Содержание воспитания в ФОП ДО

<...>

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
8. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.1.3. Духовно-нравственное воспитание

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| 1.1. Предусмотрено духовно-нравственное воспитание (далее – ДНВ), нацеленное на формирование ценностей милосердия, жизни и добра. | 2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ДНВ воспитанников группы. С воспитанниками регулярно обсуждаются вопросы что такое «хорошо» и «плохо». Поощряется сочувствие, доброта. | 3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по формированию духовно-нравственных ценностей с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция ДНВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. | 4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ДНВ детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. | 5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ДНВ с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны. |



*Общество с ограниченной ответственностью
малое инновационное предприятие
«Центр развития талантов ребенка».
ХМАО — Югра, Тюменская область, г. Сургут*

Российские традиции — рождественские колядки

12

января

В Центре талантов прошли **РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ**, событие, которое является не только народной традицией, но и традицией нашего учреждения со дня его открытия!

Почему так нравятся колядки детям?

Очевидно, что так интересно быть непосредственными участниками, нарядиться в косоворотки, павлопосадские платки, кокошники, взять в руки бубны, колокольчики и дудки да пройтись по группам и кабинетам, где хозяйева за твои веселые колядки — присказки, песни с пожеланиями добра, счастья и благополучия — тебя щедро одарят сладостями и добрыми пожеланиями!

В этот раз дети вновь подарили всем сотрудникам центра и друг другу хороший эмоциональный настрой! Ребята сами вдоволь повеселились: водили хороводы, играли в народные игры, пели песни, а потом честно разделили гостинцы!

Участвуя в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к русской культуре и традициям, а взрослые вспоминают свои детские праздники!



Российские традиции — рождественские колядки



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| <p>1.1. Предусмотрено формирование основ гражданственности и патриотизма (ФОГП), нацеленное на формирование ценностей Родина и природа.</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие представлений воспитанников о малой родине в различных видах деятельности.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ФОГП воспитанников группы.</p> <p>2.2. Предусмотрено воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам; знакомство детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развитие интереса детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по ФОГП с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция патриотического воспитания в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ФОГП детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Программой предусмотрено воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддерживается детская любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ФОГП с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ФОГП вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> |



*Общество с ограниченной ответственностью
малое инновационное предприятие
«Центр развития талантов ребенка».
ХМАО — Югра, Тюменская область, г. Сургут*

День Государственного флага Российской Федерации



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.1.5. Трудовое воспитание

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| 1.1. Предусмотрено трудовое воспитание (далее – ТВ), нацеленное на формирование ценности труда. | 2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ТВ воспитанников группы, формирование представления о труде как о ценности общества, уважительного отношения. | 3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по формированию ценности труда с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция ТВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. 3.2. Предусмотрена поддержка самостоятельности в разных видах доступного труда, развитие умений включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддержка сотрудничества в совместном труде; воспитание ответственности, | 4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ДНВ детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено знакомство с разнообразием профессий, видов труда; формирование предпосылок финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов. | 5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ТВ с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ПВ вовлекаются все заинтересованные стороны. |

3.1.6. Познавательное воспитание

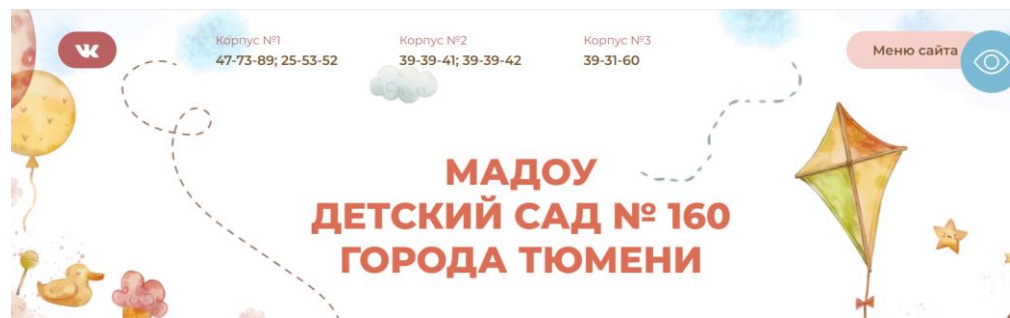
| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| 1.1. Предусмотрено познавательное воспитание (далее – ПВ), нацеленное на формирование ценности познания. | 2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ПВ воспитанников группы, формирование представления о ценности знаний, развитие понимания значения образования для человека, общества, страны. | 3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по ПВ с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция ПВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. 3.2. Предусмотрено поддержка познавательной активности в разных видах деятельности. | 4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ПВ детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. | 5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ПВ с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ПВ вовлекаются все заинтересованные стороны. |

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.1. Эстетическое воспитание

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия Д. Деятельность | | | | |
| 1.1. Педагог обращает внимание детей на эстетику окружающей действительности. Напр., посмотри, какая красивая книжка | 2.1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру. 2.2. Педагог уделяет внимание своему внешнему виду, всегда аккуратен и опрятен. 2.3. Педагог уделяет внимание внешнему виду детей, их аккуратности и опрятности в одежде, причёске, привычках, отношениях с окружающим. | 3.1. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное. 3.2. Педагог часто говорит с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому). 3.3. Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение. | 4.1. Создана обогащенная образовательная среда для художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. 4.2. Педагог часто восхищается вслух прекрасным окружающим миром музыки, искусства и проч., закладывая элементарные основы эстетической культуры. 4.3. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества. | 5.1. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере художественно-эстетического развития воспитанников ДОО. 5.2. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего и опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО. |





ДЕТСКИЙ САД №160 ГОРОДА ТЮМЕНИ

[Главная](#) / [Новости](#) / "Радужная неделя"

"РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ"

12.04.24, 33 просмотра.

Неделя у старшей группы "Снежинки" оказалась яркой и насыщенной на радость детям и взрослым. В игровой форме были проведены мероприятия, во время которых ребят познакомили с цветом дня, предметами и явлениями окружающего мира. Каждый день был окрашен в определённый цвет и имел своё «цветное задание». Например, всем детям для поднятия эмоционального настроения предлагалось одеться в цвет дня. Родители поддержали инициативу и отнеслись очень ответственно, за что им огромное спасибо! Буря эмоций, прекрасное настроение и заряд бодрости на все неделю был обеспечен!!!









20
марта

Всемирный день Земли

Это событие стало замечательным поводом для формирования навыков коллективной работы. Ребята группы «Чебурашка» во время деятельности работали сообща, учились договариваться и слышать друг друга.



Область качества «Образовательный процесс»

4.2. Группа показателей «Особенности реализации воспитательного процесса»

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия Д. Деятельность | | | | |
| 1.1. В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы. | 2.1.В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.). 2.2. В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.) | 3.1. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3.2.В ГРУППЕ в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. 3.3. Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения. | 4.1.В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. 4.2. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег. 4.3. Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется. | 5.1. Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). 5.2. Наблюдается высокая культура воспитательной работы, которая может стать примером лучшей практики воспитания. Ценностно-смысловые ориентиры пронизывают всю жизнедеятельность ДОО. Напр., ценность дружбы отражается в дружелюбном отношении между сотрудниками ДОО. |
| Линия С. Предметно-пространственная среда | | | | |
| 1.1. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса. | 2.1. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы. | 3.1. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. 3.2. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях. | 4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания. | 5.1. Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. |

Область качества «Образовательный процесс»

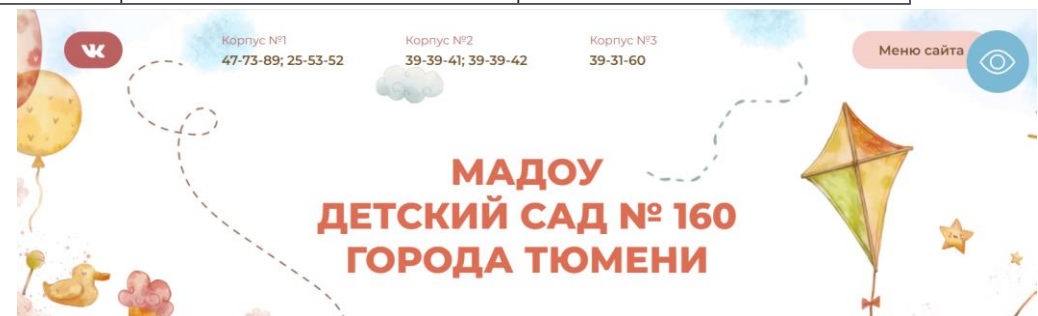
4.2.1. Событийность

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| <p>1.1. Предусмотрена организация событий, нацеленных на решение воспитательных задач.</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> <p>Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> организация событий, нацеленных на решение воспитательных задач. Сформирован календарный план воспитательной работы, который содержит ключевые дела – события.</p> <p>2.2. Участники образовательных отношений имеют возможность ознакомиться с планом предстоящих событий.</p> | <p>3.1. Реализуется системная работа по проектированию целостного годового цикла событий, организации методической работы на основе традиционных ценностей российского общества с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> | <p>4.1. Создается обогащенная среда для реализации событий с участием воспитанников и их семей, с привлечением партнеров и включением социокультурного окружения.</p> <p>4.2. Определены критерии качества организации событий.</p> <p>4.3. Проводится анализ качества организации событий с использованием критериев качества (4.2.).</p> | <p>5.1. Сформирована высокая культура событийности в ДОО. Изучаются традиции и современные технологии организации увлекательных событий, позволяющих впечатлить ребенка и решить при этом воспитательные задачи.</p> <p>5.2. События, организованные в ДОО становятся праздником для всего района, города, региона и служат образцом организации событий для других ДОО.</p> |

4

апреля

**Международный
день морковки**





Область качества «Образовательный процесс»

4.2.2. Совместная деятельность

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| 1.1. Предусмотрена совместная деятельность детей и взрослых, которая является основным механизмом реализации содержания программы воспитания. | 2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> совместная деятельность детей и взрослых, несущая воспитательный потенциал. | 3.1. Предусмотрена системная работа по организации совместной деятельности в различных видах: - педагога с ребёнком, в которой он обучает ребёнка чему-то; - ребёнка с педагогом, при которой они равноправные партнёры; - группы детей под руководством педагога, который на правах участника направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей. | 4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для организации совместной деятельности – организация пространства и его оснащения для совместной работы в парах, в мини-группах, в группах и в команде из нескольких групп, а также для реализации мероприятий с другими заинтересованными лицами. | 5.1. Разработана культура совместной деятельности, ценности, правила организации. 5.2. Реализуется совместная деятельность с вовлечением социокультурного окружения: совместные олимпиады, зарницы, спартакиады и другие открытые мероприятия. |

4.2.3. Уклад жизни в ДОО и воспитывающая среда

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| 1.1. Предусмотрено создание воспитывающей Среды в ДОО. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. | 2.1. Предусмотрено регулярное насыщение воспитывающей среды событиями, возможностями для получения первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. 2.2. Предусмотрены условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. | 3.1. Предусмотрено системное формирование воспитывающей среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированной во все образовательные области образовательной деятельности. 3.2. Предусмотрены условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | 4.1. Создана насыщенная и структурированная воспитывающая среда с учетом особенностей социокультурного окружения. 4.2. Предусмотрены критерии качества воспитывающей среды и регулярный анализ качества с опорой на данные критерии. 4.3. Предусмотрено непрерывное совершенствование воспитывающей среды. | 5.1. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе жизни ДОО. 5.2. Воспитывающая среда ДОО является образцом лучшей практике и служит примером для других ДОО. |

[Главная](#)[Об организации](#)[Новости](#)[Наш сад](#)[Образование и воспитание](#)[Правила \(порядок\) приёма детей](#)[Дежурная группа](#)[Введение ФОР ДО](#)[Информация о результатах рассмотрения обращений граждан](#)[Обращения граждан](#)[Консультационный центр](#)[Воспитатель года Кубани](#)[Педагог - не звание, педагог - призвание](#)

День воробья

Опубликовано пресс-центр в Чт, 21/03/2024 - 18:52

 [Новости](#)

А вы знали, что есть необычный праздник "ДЕНЬ ВОРОБЬЯ".

Воспитанники старшей группы "Сказка" решили про этот необычный праздник рассказать всем и сделать объявление.

В процессе подготовки они узнали об образе жизни воробьев и огромной пользе этих маленьких птичек, послушали аудиозапись веселой песни воробья.



Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»

6.6. Педагогические условия получения услуг в области воспитания детьми с ОВЗ и инвалидностью

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| 1.1. Воспитательные ситуации в ДОО обеспечивают эмоциональное благополучие детей с ОВЗ и инвалидностью и некоторые педагогические условия для развития личности детей с ОВЗ и инвалидностью в ходе совместной деятельности, игры, воспитательных мероприятий. | 2.1. Воспитательная ситуация в ДОО обеспечивает позитивный характер взаимодействия детей с ОВЗ и инвалидностью со сверстниками, педагогические условия для развития личности детей с ОВЗ и инвалидностью в ходе совместной деятельности, игры, воспитательных мероприятий | 3.1. Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ и инвалидностью возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, активного участия в воспитательных мероприятиях, педагогическую поддержку и сопровождение их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия | 4.1. Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ и инвалидностью возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, выбора ее содержания, партнеров и средств: возможности активного участия в воспитательных мероприятиях, реализации творческих инициатив, других форм и способов проявления субъектной позиции, педагогическую поддержку и сопровождение личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия | 5.1. Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ и инвалидностью возможности позитивной социализации, самореализации, самоопределения на основе приобщения к традиционным российским ценностям при педагогической поддержке и сопровождении их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия 5.2. Наблюдается высокая педагогическая культура организации инклюзивного воспитания в ДОО с учетом лучших практик, современных научно-методических подходов и педагогических технологий воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. |

Область качества «Взаимодействие с родителями»

7.2. Участие родителей в воспитательном процессе

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Линия | | | | |
| <p>1.1. Предусмотрено информирование родителей о реализации программы воспитания в ДОО, участие родителей в некоторых воспитательных мероприятиях.</p> <p>1.2. Родители информированы о ценностных и целевых ориентирах воспитания в ДОО.</p> | <p>2.1. Предусмотрено участие родителей в проектировании и реализации программы воспитания.</p> <p>2.2. Предусмотрено совместное с родителями обсуждение вопросов приобщения детей к традиционным российским ценностям на родительских собраниях ДОО для достижения единства целей воспитания детей в ДОО и в семье.</p> | <p>3.1. Предусмотрено участие родителей в планировании и реализации программ воспитания на системной основе как полноправных партнеров в воспитательном процессе.</p> <p>3.2. Педагоги ДОО создают условия для творческого участия родителей в совместной деятельности с детьми по реализации ценностных установок в практике.</p> | <p>4.1. Педагоги ДОО создают комфортную среду для творческой реализации субъектного потенциала семьи в совместной деятельности детей и взрослых в рамках программы воспитания.</p> <p>4.2. В ДОО осуществляется системная работа по повышению социально-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания с использованием различных форм работы, реализуется система мотивации родителей к творческому участию в воспитательной работе.</p> | <p>5.1. Наблюдается высокая педагогическая культура организации взаимодействия с родителями по проектированию и реализации программы воспитания</p> <p>5.2. В ДОО имеются традиции, актуализирующие взаимодействие с семьей и способствующие формированию единого сообщества детей и взрослых в ДОО</p> <p>5.4. В ДОО осуществляется изучение педагогами инновационного опыта, лучших практик, научно-методических подходов к взаимодействию с семьей и основ семейного воспитания.</p> |



*Общество с ограниченной ответственностью
малое инновационное предприятие
«Центр развития талантов ребенка».
ХМАО — Югра, Тюменская область, г. Сургут*

15
октября

Замечательный праздник — День отца!

День отца в Центре талантов

Наши воспитанники вместе со своими родными отметили этот праздник как всегда: вкусно, весело и познавательно!

Быть хорошим отцом — самая ответственная и нужная работа в жизни каждого мужчины. Стать примером для сына и добрым волшебником для дочери.

Научить, рассказать, защитить, объяснить и сделать всё это с любовью и терпением — такое может только папа.

Поздравляем наших пап, гордимся ими и желаем только счастья и здоровья!





Средние показатели по итогам МКДО 2023 по областям качества





niko.institute