

Межрегиональная научно-практическая конференция

# Управление качеством образования в контексте снижения бюрократической нагрузки на педагога

 24–25 апреля 2024 года

**НИКО** НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

 ФГБНУ «Институт развития,  
здоровья и адаптации  
ребенка»

# Лучшие практики воспитательной работы в ДОО: итоги МКДО 2023

**Вагнер Ирина Владимировна,**

*доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора  
по научно-проектной работе АНО ДПО «НИКО»*

# Развитие воспитания в системе дошкольного образования в 2013–2023 гг.

**2013 г.**

Утвержден ФГОС ДО.

**2020 г.**

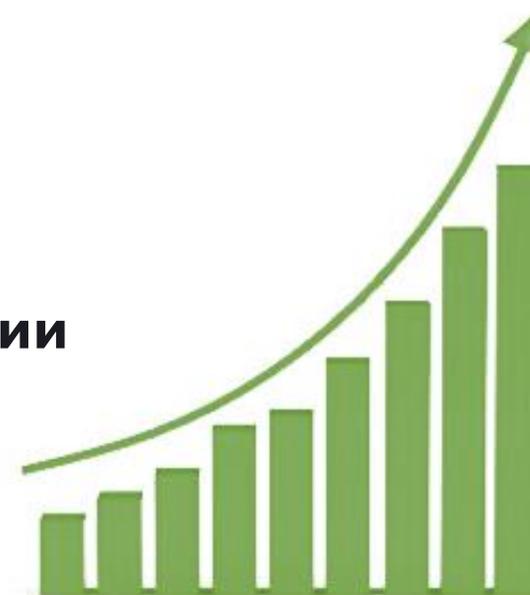
С **1 сентября** вступил в силу **Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»**.

**2022 г.**

Утверждение ФОП дошкольного образования. **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»**.

**2023 г.**

В МКДО включен воспитательный компонент.



# Воспитательный компонент МКДО



## ШКАЛЫ МКДО



**В КАЖДОЙ ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА  
выделены показатели, характеризующие  
качество воспитательной  
деятельности**

# Показатели качества воспитательной деятельности

## ! ВАЖНО:

- В рамках МКДО и в других системах оценки **оцениваются условия**, создаваемые в ДОО для развития личности ребенка, качество воспитательной деятельности.
- **Не оценивается ребенок**, его «воспитанность», т. е. результаты воспитания на личностном уровне (не оцениваются качества личности, ценностные, нравственные установки, не оценивается поведение, отношения и т. п. — оценки за доброту не ставят).



# Понятие «воспитание» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»

**Воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

содержит ссылки на **Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**.

<...>

**3.** Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

**Традиционные ценности** — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.



4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к **традиционным ценностям российского общества** — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.



# Область качества «Образовательные ориентиры»

## 1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
<p>1.1. Определены базовые ценности как основа для постановки целей воспитания.</p> <p>1.2. Описаны целевые ориентиры (планируемые результаты) воспитания как характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества, но не подлежат ни оценке, ни измерению, а отражают идеальное представление о гармонично развитой, высоконравственной личности. Традиционные ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России.</p>	<p>2.1. Определены способы формирования ценностей в ходе регулярной деятельности ДОО (программы, процедуры, технологии, мероприятия и другие) способы введены в регулярную образовательную деятельность.</p>	<p>3.1. Цели воспитания соответствуют требованиям Федеральной рабочей программы воспитания, направлены на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>3.2. Сформирована система ценностей как основа воспитательной работы, включающая ценности Родина и природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота.</p> <p>3.3. Предусмотрена системная воспитательная работа по формированию системы ценностей (п.3.2.). Воспитательная работа включена в образовательную деятельность по всем образовательным областям.</p>	<p>4.1. Создан уклад образовательной организации, как установившийся порядок жизни, определяющий мировоззрение, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>4.2. В системной воспитательной работе по приобщению детей к традиционным российским ценностям педагоги создают условия для формирования у детей личного опыта отношений и деятельности по реализации ценностных установок в практике.</p> <p>4.3. Предусмотрена адаптация содержания, технологий и методов воспитательной работы по формированию системы ценностей, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4.4. Предусмотрены критерии оценки качества воспитательной работы по формированию системы ценностей воспитанников.</p> <p>4.5. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества воспитательной работы с опорой на критерии качества (п.4.4.)</p>	<p>5.1. Уклад ДОО задает высокие культурные стандарты воспитательной работы и включает описание цели и смысла деятельности ДОО, её миссии; принципов жизни и воспитания в ДОО; образа ДОО, её особенностей, символики, внешнего вида; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевых правил ДОО; традиций и ритуалов, особых норм этикета в ДОО; особенностей РППС, отражающих образ и ценности ДОО; социокультурного контекста, внешней социальной и культурной среды ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение и использование инновационного опыта, лучших практик, научных подходов и современных воспитательных технологий в воспитательной работе.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в воспитательной работе ДОО. База знаний ДОО используется для анализа накопленного опыта в воспитании детей, принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником.</p>

## Цели и задачи воспитания в ФОП ДО

Общая **цель воспитания в ДОО** — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

# Область качества «Образовательная программа»

## 2.2. Рабочая программа воспитания ДОО и календарный план воспитательной работы

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.

Версия сайта для слабовидящих

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 308 "Звёздочка" г. Челябинска"

0+

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾ МЕРОПРИЯТИЯ ▾ ВАЖНОЕ ▾ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОО ▾

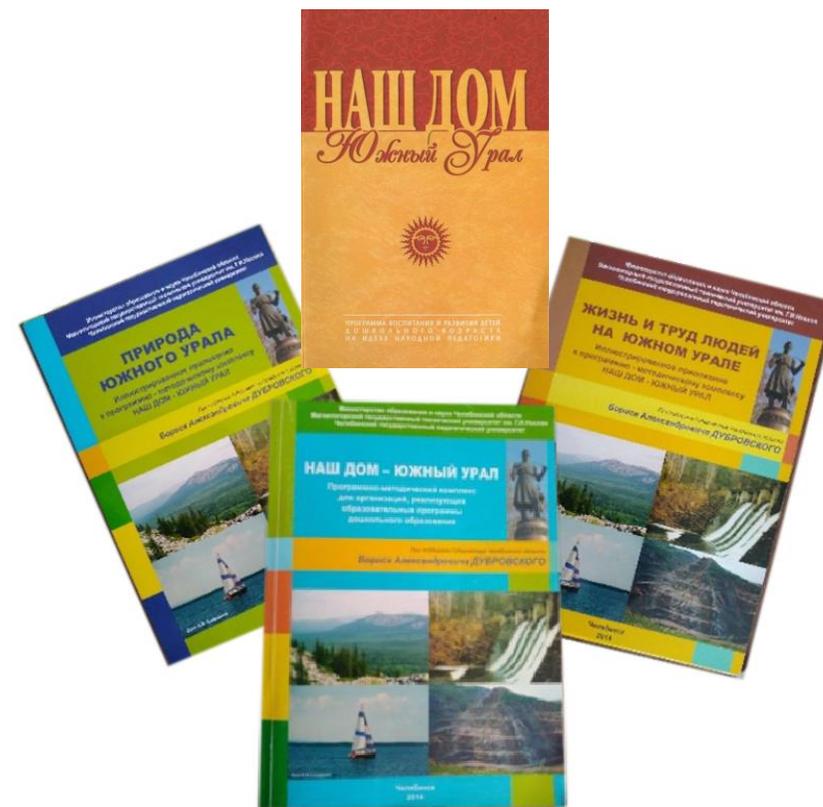
ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН ▾

Поиск

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом – Южный Урал» Е. С. Бабунова

- **Программа раскрывает** содержание, логику, объем работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики.
- **Информационная часть программного материала** отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.
- **Программа имеет методические указания,** раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики.



# Область качества «Образовательная программа»

## 2.2. Рабочая программа воспитания ДОО и календарный план воспитательной работы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 308 «ЗВЕЗДОЧКА» Г.ЧЕЛЯБИНСКА»  
454084, г. Челябинск, ул. Калинин, 24 – а, тел. – (351)791 – 26 – 81  
\*454021, г. Челябинск, ул. Худ. Русакова, 5 – а, тел. – (351)740 – 34 – 44  
454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 62-6, тел. – (351)741 – 37 – 78  
E – mail: [mdou308kalin@mail.ru](mailto:mdou308kalin@mail.ru)

Принят на заседании педагогического совета  
30.08.2023 года, пр.№1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Новосибирская обл.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Петушок"

8(383)514 22 60 Новосибирская обл., Коченевский р-н, с. Прокудское

Часть образовательной программы дошкольного образования

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад "Петушок" (PDF; 3.57 Мб)
- Календарный план воспитательной работы (PDF; 314.86 Kb)
- План внеурочной воспитательной деятельности дошкольных групп МКДОУ детский сад "Петушок" на 2023-24 уч.гг. (PDF; 193.96 Kb)

Календарно-тематический план воспитательной работы для воспитанников группы равного возраста (1,5-3 года)				
Месяц	СЕНТЯБРЬ			
Тема недели/События	Диагностика 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Диагностика Выставка даров осени	«Игрушки» 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября – День города	«Краски осени» «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Воспитательные задачи (Ценности) Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья	- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду; помогать переживать расставание с родителями, побуждать ребенка к действиям с предметами и игрушками; - способствовать установлению эмоционально-положительного отношения к сверстникам; - поощрять добрые чувства и бережное по отношению к игрушкам.	- развивать доброжелательные отношения детей к близким людям; - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников; - поддерживать желание ребенка участвовать в совместной с воспитателем деятельности, игре, развлечении;	- формировать умение возникновению у детей желания помочь собрать игрушки; - бережно относиться к игрушкам; - учить делиться игрушками, просить игрушку у друга.	- формировать умение всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. - способствовать знакомству с многообразием красок золотой осени.
Традиционные события, праздники, мероприятия	- знакомство с играми уголками в группе; - игры-потешки; - игры с сюжетными игрушками «Покормим куку Катю», «Искупаем Зайку», «Успокоим Мишку».	- фотовыставка «Моя семья» - рассматривание картинок, иллюстрационных семей; - игры-забавы «Этот папчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д.; - игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куку спать» - рассказывание и показ сказки «Теремок».	- дидактическая игра «Чудесный мелочес» (рассматривание и оцупывание игрушек из разных материалов); - выставка «Моя любимая игрушка»; - придумывание и рассказывание сказок-драматизаций с использованием игрушек	- наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся); - семейная фотовыставка «Краски осени»; - выставка «Осенние листья»; - чтение и рассматривание книг об осени;

**Календарный план воспитательной работы.**  
План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующему этапу:  
– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);  
– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;  
– организация события, которое формирует ценности.  
Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.  
Данный цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.  
События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.  
В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь														
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август			
Патриотическое Родина. Природа.	День народного единства 4 ноября															
	День независимости России 12 июня															
	День памяти и скорби 22 июня															
	День снятия блокады Ленинграда 27 января															
	День Российского флага 22 августа															
	День защитника Отечества 23 февраля															
	Проект «Дом, в котором я живу»															
	День села															
	Акция «Географическая ленточка»															
	День Победы. Свеча Памяти 9 мая															
Экскурсия по «Аллея Славы»																
День Космонавтики 12 апреля																

# Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## Содержание воспитания в ФОП ДО

<...>

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
7. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
8. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности **жизнь** и **здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности **культура** и **красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

# Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## 3.1.3. Духовно-нравственное воспитание

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
1.1. Предусмотрено духовно-нравственное воспитание (далее – ДНВ), нацеленное на формирование ценностей милосердия, жизни и добра.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ДНВ воспитанников группы. С воспитанниками регулярно обсуждаются вопросы что такое «хорошо» и «плохо». Поощряется сочувствие, доброта.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по формированию духовно-нравственных ценностей с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция ДНВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.	4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ДНВ детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ДНВ с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.



*Общество с ограниченной ответственностью малое инновационное предприятие «Центр развития талантов ребенка». ХМАО — Югра, Тюменская область, г. Сургут*

# Российские традиции — рождественские колядки

12

января

В Центре талантов прошли **РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ**, событие, которое является не только народной традицией, но и традицией нашего учреждения со дня его открытия!

## Почему так нравятся колядки детям?

Очевидно, что так интересно быть непосредственными участниками, нарядиться в косоворотки, павлопосадские платки, кокошники, взять в руки бубны, колокольчики и дудки да пройтись по группам и кабинетам, где хозяйева за твои веселые колядки — присказки, песни с пожеланиями добра, счастья и благополучия — тебя щедро одарят сладостями и добрыми пожеланиями!

В этот раз дети вновь подарили всем сотрудникам центра и друг другу хороший эмоциональный настрой! Ребята сами вдоволь повеселились: водили хороводы, играли в народные игры, пели песни, а потом честно разделили гостинцы!

Участвуя в подобных мероприятиях, дошкольники приобщаются к русской культуре и традициям, а взрослые вспоминают свои детские праздники!



# Российские традиции — рождественские колядки



# Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## 3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
<p>1.1. Предусмотрено формирование основ гражданственности и патриотизма (ФОГП), нацеленное на формирование ценностей Родина и природа.</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие представлений воспитанников о малой родине в различных видах деятельности.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ФОГП воспитанников группы.</p> <p>2.2. Предусмотрено воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам; знакомство детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развитие интереса детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по ФОГП с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция патриотического воспитания в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ФОГП детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Программой предусмотрено воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддерживается детская любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ФОГП с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры ФОГП вовлекаются все заинтересованные стороны.</p>



Общество с ограниченной ответственностью  
малое инновационное предприятие  
«Центр развития талантов ребенка».  
ХМАО — Югра, Тюменская область, г. Сургут

# День Государственного флага Российской Федерации



# Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## 3.1.5. Трудовое воспитание

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
1.1. Предусмотрено трудовое воспитание (далее – ТВ), нацеленное на формирование ценности труда.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ТВ воспитанников группы, формирование представления о труде как о ценности общества, уважительного отношения.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по формированию ценности труда с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция ТВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. 3.2. Предусмотрена поддержка самостоятельности в разных видах доступного труда, развитие умений включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддержка сотрудничества в совместном труде; воспитание ответственности,	4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ДНВ детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон. 4.2. Предусмотрено знакомство с разнообразием профессий, видов труда; формирование предпосылок финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ТВ с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ПВ вовлекаются все заинтересованные стороны.

## 3.1.6. Познавательное воспитание

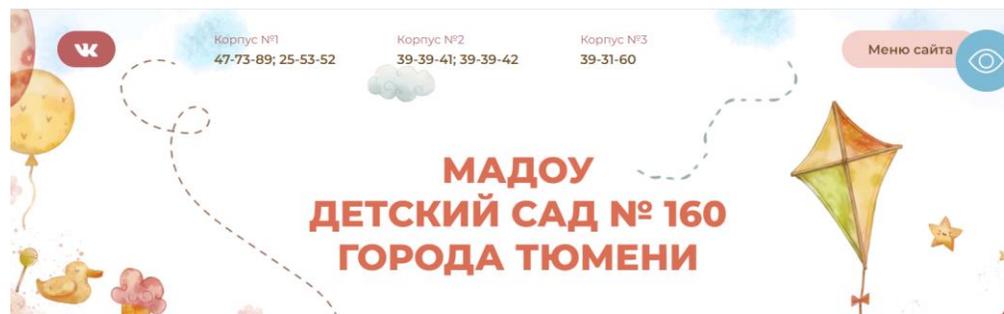
Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
1.1. Предусмотрено познавательное воспитание (далее – ПВ), нацеленное на формирование ценности познания.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ПВ воспитанников группы, формирование представления о ценности знаний, развитие понимания значения образования для человека, общества, страны.	3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по ПВ с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена интеграция ПВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности. 3.2. Предусмотрено поддержка познавательной активности в разных видах деятельности.	4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для ПВ детей и постоянное ее совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.	5.1. Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры ПВ с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ПВ вовлекаются все заинтересованные стороны.

# Область качества «Содержание образовательной деятельности»

## 3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

### 3.4.1. Эстетическое воспитание

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия Д. Деятельность</b>				
1.1. Педагог обращает внимание детей на эстетику окружающей действительности. Напр., посмотри, какая красивая книжка	2.1. Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру. 2.2. Педагог уделяет внимание своему внешнему виду, всегда аккуратен и опрятен. 2.3. Педагог уделяет внимание внешнему виду детей, их аккуратности и опрятности в одежде, причёске, привычках, отношениях с окружающим.	3.1. Наблюдается системная работа по эстетическому развитию в разных формах образовательной деятельности и повседневной жизни в ГРУППЕ. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное. 3.2. Педагог часто говорит с детьми о чувствах и вкусах, объясняет различия во вкусах (то, что нравится одному, может не нравится другому). 3.3. Педагог способствует накоплению у детей сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений, обращает внимание детей на предметы, объекты, явления, которые вызывают восхищение.	4.1. Создана обогащенная образовательная среда для художественно-эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. 4.2. Педагог часто восхищается вслух прекрасным окружающим миром музыки, искусства и проч., закладывая элементарные основы эстетической культуры. 4.3. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.	5.1. Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере художественно-эстетического развития воспитанников ДОО. 5.2. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего и опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.





# ДЕТСКИЙ САД №160 ГОРОДА ТЮМЕНИ

[Главная](#) / [Новости](#) / "Радужная неделя"

## "РАДУЖНАЯ НЕДЕЛЯ"

12.04.24, 33 просмотра.

Неделя у старшей группы "Снежинки" оказалась яркой и насыщенной на радость детям и взрослым. В игровой форме были проведены мероприятия, во время которых ребят знакомили с цветом дня, предметами и явлениями окружающего мира. Каждый день был окрашен в определённый цвет и имел своё «цветное задание». Например, всем детям для поднятия эмоционального настроения предлагалось одеться в цвет дня. Родители поддержали инициативу и отнеслись очень ответственно, за что им огромное спасибо! Буря эмоций, прекрасное настроение и заряд бодрости на все неделю был обеспечен!!!









**20**  
марта

## Всемирный день Земли

Это событие стало замечательным поводом для формирования навыков коллективной работы. Ребята группы «Чебурашка» во время деятельности работали сообща, учились договариваться и слышать друг друга.



# Область качества «Образовательный процесс»

## 4.2. Группа показателей «Особенности реализации воспитательного процесса»

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия Д. Деятельность</b>				
1.1. В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.	2.1. В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.). 2.2. В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)	3.1. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее. 3.2. В ГРУППЕ в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. 3.3. Воспитатель соблюдает кодекс профессиональной этики и поведения.	4.1. В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей. 4.2. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег. 4.3. Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.	5.1. Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). 5.2. Наблюдается высокая культура воспитательной работы, которая может стать примером лучшей практики воспитания. Ценностно-смысловые ориентиры пронизывают всю жизнедеятельность ДОО. Напр., ценность дружбы отражается в дружелюбном отношении между сотрудниками ДОО.
<b>Линия С. Предметно-пространственная среда</b>				
1.1. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.	2.1. Детям доступны место, материалы, инструментальный и оборудование для реализации собственной инициативы.	3.1. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей. 3.2. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.	4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.	5.1. Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон.

# Область качества «Образовательный процесс»

## 4.2.1. Событийность

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
<p>1.1. Предусмотрена организация событий, нацеленных на решение воспитательных задач.</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> <p>Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> организация событий, нацеленных на решение воспитательных задач. Сформирован календарный план воспитательной работы, который содержит ключевые дела – события.</p> <p>2.2. Участники образовательных отношений имеют возможность ознакомиться с планом предстоящих событий.</p>	<p>3.1. Реализуется системная работа по проектированию целостного годового цикла событий, организации методической работы на основе традиционных ценностей российского общества с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1. Создается обогащенная среда для реализации событий с участием воспитанников и их семей, с привлечением партнеров и включением социокультурного окружения.</p> <p>4.2. Определены критерии качества организации событий.</p> <p>4.3. Проводится анализ качества организации событий с использованием критериев качества (4.2.).</p>	<p>5.1. Сформирована высокая культура событийности в ДОО. Изучаются традиции и современные технологии организации увлекательных событий, позволяющих впечатлить ребенка и решить при этом воспитательные задачи.</p> <p>5.2. События, организованные в ДОО становятся праздником для всего района, города, региона и служат образцом организации событий для других ДОО.</p>

4

апреля

**Международный  
день морковки**





# Область качества «Образовательный процесс»

## 4.2.2. Совместная деятельность

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
1.1. Предусмотрена совместная деятельность детей и взрослых, которая является основным механизмом реализации содержания программы воспитания.	2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> совместная деятельность детей и взрослых, несущая воспитательный потенциал.	3.1. Предусмотрена системная работа по организации совместной деятельности в различных видах: - педагога с ребёнком, в которой он обучает ребёнка чему-то; - ребёнка с педагогом, при которой они равноправные партнеры; - группы детей под руководством педагога, который на правах участника направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей.	4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для организации совместной деятельности – организация пространства и его оснащения для совместной работы в парах, в мини-группах, в группах и в команде из нескольких групп, а также для реализации мероприятий с другими заинтересованными лицами.	5.1. Разработана культура совместной деятельности, ценности, правила организации. 5.2. Реализуется совместная деятельность с вовлечением социокультурного окружения: совместные олимпиады, зарницы, спартакиады и другие открытые мероприятия.

## 4.2.3. Уклад жизни в ДОО и воспитывающая среда

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
1.1. Предусмотрено создание воспитывающей Среды в ДОО. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.	2.1. Предусмотрено регулярное насыщение воспитывающей среды событиями, возможностями для получения первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. 2.2. Предусмотрены условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	3.1. Предусмотрено системное формирование воспитывающей среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников, интегрированной во все образовательные области образовательной деятельности. 3.2. Предусмотрены условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	4.1. Создана насыщенная и структурированная воспитывающая среда с учетом особенностей социокультурного окружения. 4.2. Предусмотрены критерии качества воспитывающей среды и регулярный анализ качества с опорой на данные критерии. 4.3. Предусмотрено непрерывное совершенствование воспитывающей среды.	5.1. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе жизни ДОО. 5.2. Воспитывающая среда ДОО является образцом лучшей практике и служит примером для других ДОО.

[Главная](#)[Об организации](#)[Новости](#)[Наш сад](#)[Образование и воспитание](#)[Правила \(порядок\) приёма детей](#)[Дежурная группа](#)[Введение ФОР ДО](#)[Информация о результатах рассмотрения обращений граждан](#)[Обращения граждан](#)[Консультационный центр](#)[Воспитатель года Кубани](#)[Педагог - не звание, педагог - призвание](#)

## День воробья

Опубликовано пресс-центр в Чт, 21/03/2024 - 18:52

 [Новости](#)

А вы знали, что есть необычный праздник "ДЕНЬ ВОРОБЬЯ".

Воспитанники старшей группы "Сказка" решили про этот необычный праздник рассказать всем и сделать объявление.

В процессе подготовки они узнали об образе жизни воробьев и огромной пользе этих маленьких птичек, послушали аудиозапись веселой песни воробья.



# Область качества «Условия получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями»

## 6.6. Педагогические условия получения услуг в области воспитания детьми с ОВЗ и инвалидностью

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
1.1. Воспитательные ситуации в ДОО обеспечивают эмоциональное благополучие детей с ОВЗ и инвалидностью и некоторые педагогические условия для развития личности детей с ОВЗ и инвалидностью в ходе совместной деятельности, игры, воспитательных мероприятий.	2.1. Воспитательная ситуация в ДОО обеспечивает позитивный характер взаимодействия детей с ОВЗ и инвалидностью со сверстниками, педагогические условия для развития личности детей с ОВЗ и инвалидностью в ходе совместной деятельности, игры, воспитательных мероприятий	3.1. Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ и инвалидностью возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, активного участия в воспитательных мероприятиях, педагогическую поддержку и сопровождение их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия	4.1. Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ и инвалидностью возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, выбора ее содержания, партнеров и средств: возможности активного участия в воспитательных мероприятиях, реализации творческих инициатив, других форм и способов проявления субъектной позиции, педагогическую поддержку и сопровождение личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия	5.1. Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ и инвалидностью возможности позитивной социализации, самореализации, самоопределения на основе приобщения к традиционным российским ценностям при педагогической поддержке и сопровождении их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия  5.2. Наблюдается высокая педагогическая культура организации инклюзивного воспитания в ДОО с учетом лучших практик, современных научно-методических подходов и педагогических технологий воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

# Область качества «Взаимодействие с родителями»

## 7.2. Участие родителей в воспитательном процессе

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<b>Линия</b>				
<p>1.1. Предусмотрено информирование родителей о реализации программы воспитания в ДОО, участие родителей в некоторых воспитательных мероприятиях.</p> <p>1.2. Родители информированы о ценностных и целевых ориентирах воспитания в ДОО.</p>	<p>2.1. Предусмотрено участие родителей в проектировании и реализации программы воспитания.</p> <p>2.2. Предусмотрено совместное с родителями обсуждение вопросов приобщения детей к традиционным российским ценностям на родительских собраниях ДОО для достижения единства целей воспитания детей в ДОО и в семье.</p>	<p>3.1. Предусмотрено участие родителей в планировании и реализации программ воспитания на системной основе как полноправных партнеров в воспитательном процессе.</p> <p>3.2. Педагоги ДОО создают условия для творческого участия родителей в совместной деятельности с детьми по реализации ценностных установок в практике.</p>	<p>4.1. Педагоги ДОО создают комфортную среду для творческой реализации субъектного потенциала семьи в совместной деятельности детей и взрослых в рамках программы воспитания.</p> <p>4.2. В ДОО осуществляется системная работа по повышению социально-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания с использованием различных форм работы, реализуется система мотивации родителей к творческому участию в воспитательной работе.</p>	<p>5.1. Наблюдается высокая педагогическая культура организации взаимодействия с родителями по проектированию и реализации программы воспитания</p> <p>5.2. В ДОО имеются традиции, актуализирующие взаимодействие с семьей и способствующие формированию единого сообщества детей и взрослых в ДОО</p> <p>5.4. В ДОО осуществляется изучение педагогами инновационного опыта, лучших практик, научно-методических подходов к взаимодействию с семьей и основ семейного воспитания.</p>



*Общество с ограниченной ответственностью  
малое инновационное предприятие  
«Центр развития талантов ребенка».  
ХМАО — Югра, Тюменская область, г. Сургут*

**15**  
октября

## Замечательный праздник — День отца!

### День отца в Центре талантов

Наши воспитанники вместе со своими родными отметили этот праздник как всегда: вкусно, весело и познавательно!

Быть хорошим отцом — самая ответственная и нужная работа в жизни каждого мужчины. Стать примером для сына и добрым волшебником для дочери.

Научить, рассказать, защитить, объяснить и сделать всё это с любовью и терпением — такое может только папа. Поздравляем наших пап, гордимся ими и желаем только счастья и здоровья!





# Средние показатели по итогам МКДО 2023 по областям качества





[niko.institute](https://niko.institute)